

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МДОУ ДС КОЛОСОК р.п. Средняя Ахтуба

Принята на
Педагогическом совете
Протокол №
от 7 ноября 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ ДС Колосок
р.п. Средняя Ахтуба
С.М. Григорьева
Приказ от 07.11.2019 г. № 176-о



«ВОЛШЕБНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Коррекционно-развивающая программа развития межполушарного
взаимодействия детей 6-7 лет

Авторы - составители:

Ульянова С.В., учитель-логопед

Суркова И.Е., педагог-психолог

р.п. Средняя Ахтуба,

2019

Пояснительная записка

Название программы: «Волшебные движения»

Актуальность программы. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

У детей с нарушениями речи, как правило, имеются и другие отклонения. При этом бывает снижен тонус сенсорной и моторной сферы. Что усугубляет тяжесть речевой недостаточности, а также ведет к задержке темпа общего развития. Причины лежат в незрелости определенных зон мозга, либо в их дисфункции. Что касается самой речи, то, как правило “Страдают” не просто звуки, а механизмы восприятия понимания, а также речевой аппарат. Из вышесказанного следует вывод, что формировать речь следует не изолированно, а лишь в комплексе с общим развитием.

В.М. Бехтерев писал: “что движение рук тесно связано с речью и её развитием”. В.А. Гиляровский отмечал, что “запоздалое развитие речи в свою очередь в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики”.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Тренировка ручной ловкости способствует также развитию таких необходимых умений и качеств, как подготовка руки к письму (в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, т. к. раннее обучение часто приводит к формированию неправильной техники письма).

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, Л.В.Антакова – Фомина) была подтверждена связь речевой и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких

движений рук. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве межполушарного взаимодействия, которое можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Слово “кинезиология” происходит от греческого слова “кинезис”, обозначающего движение, и “логос” - наука, т.е. наука о движениях.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Перечисленные выше положения были положены в основу создания авторской программы “Волшебные движения”, имеющей оздоровительное и коррекционно-развивающее направления.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Программа “Волшебные движения” построена с учетом деятельного и индивидуального подходов, а также общедидактических принципов: наглядности, доступности, сознательности, системности.

Она состоит из пояснительной записки и разделов, в которой поэтапно рассматривается развитие тонкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. В приложении программы включены таблицы (диагностики развития тонкой моторики), методики выявления развития тонкой моторики, комплексы упражнений, методические рекомендации для родителей.

Программа “Волшебные движения” рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с недоразвитием речи и познавательных процессов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа представляет интерес для воспитателей, родителей, педагогов-психологов, логопедов работающих с детьми дошкольного возраста.

Цели, задачи программы “Волшебные движения”

Цель программы: обеспечение полноценного физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка через кинезиологические упражнения.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие межполушарных связей;
- синхронизация работы полушарий;
- активизация работы мышц глаз;
- развитие дыхательной мускулатуры
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

В результате обучения по данной программе:

- улучшается память и концентрация внимания;
- развиваются межполушарные взаимосвязи;
- улучшается речь;
- снижается утомляемость;
- повышается способность к произвольному контролю;
- активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

Условия успешного выполнения кинезиологических упражнений

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог (родители) обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.

2. Работа проводится как левой и правой рук поочередно, так и согласованная работа обеих рук одновременно.

3. Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия.

4. Если упражнения используются при выполнении домашней работы или во время проведения развивающих занятий, то необходимо учитывать следующее:

- выполнение стандартных учебных действий может прерываться кинезиологическим комплексом, тогда как творческую деятельность прерывать нецелесообразно;

- когда предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, рекомендуется применять комплекс перед началом работы.

5. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

6. Заниматься необходимо еженедельно. Длительность занятий по комплексу упражнений – с ноября по апрель

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- ускорение темпа выполнения;
- выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля);
- подключение движений глаз и языка к движениям рук.

Основные формы и методы работы: групповая дискуссия, беседы (обсуждение заданий и упражнений), работа в микрогруппах, работа в парах, наблюдение. Игровой метод (психотехнические игры и упражнения, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры).

II. Содержание коррекционно-развивающей программы.

1. Диагностический блок.

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Задачи:

- Выявление уровней развития познавательных процессов;
- Изучение поведения ребёнка в группе;
- Определение ведущих потребностей (мотиваторов) ребёнка.

Критерии оценки проявления нарушений: неадекватная активность (социальная запущенность), необщительность, избегание «борьбы».

Диагностическая методика

- **Пробы Н. И. Озерецкого**

Чтобы узнать, как развита моторика вашего ребенка, попробуйте выполнить с ним "пробы моторной одаренности" отечественного специалиста по нарушениям моторного развития детей академика Николая Ивановича Озерецкого. Академик Озерецкий разработал моторные

пробы до 16 лет. Мы взяли задания, которые можно выполнять с детьми с пяти лет.

Условие! Прежде, чем предлагать задания детям, хорошенько изучите их сами.

Проба 1. Постоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребёнок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2. Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5х5 см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается, если

1. ребёнок помогал себе другой рукой или
2. скатал недостаточно компактные шарики.

За правильное выполнение задания только одной рукой выставляется 0,5 балла.

Проба 3. Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой, сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если

1. малыш отклонился от прямой больше, чем на полметра,
2. размахивал руками,
3. коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4. Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец её закреплен на катушке. Сначала ребёнок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если он крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать. Оно не засчитывается.

Проба 5. Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам – справа и слева - от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом ряду). Действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны.

Задание не засчитывается, если

1. движения обеих рук разновременные,
2. уложено меньше, чем 5 спичек.

Проба 6. Оскалить зубы: "Покажи заборчик из зубов". Задание не засчитывается, если ребёнок делает дополнительные мимические движения (морщит лоб или нос, двигает бровями, надувает щеки или высовывает язык и прочее).

Обработка данных. За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл.

2. Установочный блок.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности ребёнка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом, логопедом.

Задачи:

- Побуждение к сотрудничеству с психологом, логопедом;
- Активное включение подростков в работу (заинтересованность, любопытство, гибкость в общении, взаимопонимании, взаимоуважении);
- Формирование мотивации, степени эмоциональной включенности в события, происходящие в группе.

Общее количество встреч: 20.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, в течение 1 года.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- Ритуал приветствие (3 минуты);
- Основная часть: Упражнения на межполушарное взаимодействие (7 минут), упражнение на развитие речи (7 минут), упражнение на мелкую моторику (3 минуты), упражнение на развитие памяти (7 минут);
- Ритуал прощания, рефлексия (3 минуты)

Основания для комплектования коррекционных групп: Лица с низким уровнем развития познавательных процессов, низкий уровень по диагностической методике.

3. Коррекционно-развивающий блок.

Цель: гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение определенными способами деятельности, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие всех видов памяти;
- Развитие межполушарного взаимодействия;

Тематический план освоения данной программы:

Тема	Количество часов
1. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.	20
2. Упражнения на развитие речи.	20
3. Упражнения на развития памяти и мелкой моторики рук.	20
4. Упражнения для развития творческого (наглядно-образного) мышления (правого полушария головного мозга)	20
5. Упражнения для развития абстрактно-логического мышления (левого полушария головного мозга)	20

Сколько глаз у двух детей? (*У двух детей четыре глаза.*)

Сколько ушей у трех мальчиков?

Сколько лап у двух курочек?

Сколько лап у двух кошек?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько ушей у двух мальчиков?

Сколько ушей у двух собак?

Сколько пальцев на правой ноге?

Сколько носов у четырех мальчиков?

Упражнение «Ножницы – собака – лошадь»

Игра «Выполни движения»

Цель: развивать зрительную и двигательную память.

Ход игры: психолог показывает несколько действий, не называя их.

Попросите ребёнка повторить действия в той последовательности, в которой они были показаны.

- Руки поднять вверх;
- Сделать хлопок над головой;
- Руки развести в стороны;
- Сделать вращательное движение руками;
- Руки опустить вниз.

Рефлексия/прощание: *Упражнение «До свидания».* Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни – я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие 3

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие памяти, моторики рук и расширение кругозора.

Приветствие: *Игра «Поздоровайся без слов».* Дети здороваются друг с другом без слов, различными жестами (не повторяясь).

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнение «Составь предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления. Логопед выставляет на доске по две картинки. Дети должны составить предложения, например: «Кастрюля сделана из железа, а стакан — из стекла. Ложка сделана из дерева, а чашка — из фарфора». И т. д.

Упражнение «Гусь – курица – петух»

Игра «Воспроизведи рассказ»

Цель: развивать смысловую память.

Жил – был мальчик. Звали его Ваня. Пошёл Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу:

- Как звали мальчика?

- Что с ним случилось во время прогулки?
- Кто помог мальчику?
- Чем заканчивается рассказ?

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 4

Цель: развитие внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности, памяти, речи.

Приветствие: Упражнение «Поздороваться с соседом справа». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом справа, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнение «Назови блюда правильно» (образование относительных прилагательных):

- салат из овощей (какой?) - овощной,
- каша из гречневой крупы –
- каша из рисовой крупы –
- запеканка из творога –
- котлета из мяса –
- котлета из рыбы –
- суп из вермишели -
- суп из картофеля -
- суп из овощей -
- суп из риса –
- суп из геркулеса –

Упражнение «Заяц – колечко – цепочка»

Игра «Запоминаем вместе». Один ребенок называет предмет, второй повторяет названное слово и добавляет свое, и также продолжаем дальше.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 5

Цель: развитие памяти, внимания, творческого и логического мышления, мелкой моторики рук.

Приветствие: Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Жадина». Усвоение местоимений *мой, моя, мое*. Логопед предлагает побыть «жадинами», прикасается (демонстрирует) к какому-либо

виду одежды или обуви и спрашивает: «Чья рубашка?» или «Чей сарафан?» Дети отвечают: «Моя рубашка» или «Мой сарафан».

Упражнение «Дом – ёжик – замок»

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развитие навыков зрительной памяти. Перед детьми ставится 6-7 игрушек. Дается сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убирается одна игрушка или меняются местами. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 6

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, памяти, речи ребёнка.

Приветствие: Игра «Змейка». 2 – 3 человека встают друг за другом и бегут по группе мимо других участников, которые по очереди за ними пристраиваются. Игра заканчивается, когда последний из детей присоединился к «змейке» и побежал круг по группе.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Закончи предложение». Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Зимой бывает снегопад, а осенью...

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной...

Зимой катаются на санках, а летом...

Зимой лес спит, а весной...

Зимой катаются на коньках, а летом...

Зимой бывает холодно, а летом...

Зимой деревья белые, а осенью...

Зимой растут сугробы, а летом растут...

Зимой лепят снеговика, а летом...

Зимой насекомые прячутся, а весной...

Упражнение «Сарай – дом с трубой – пароход»

Упражнение «Запомни фрукты»

Цель: развивать тактильную, обонятельную и вкусовую память.

Ход игры: попросите ребёнка представить банан.

Вопросы:

- Каков банан на вкус?
- Как он пахнет?
- Что вы чувствовали, когда держал банан в руке?

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 7

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Приветствие: Игра «Змейка». 2 – 3 человека встают друг за другом и бегут по группе мимо других участников, которые по очереди за ними пристраиваются. Игра заканчивается, когда последний из детей присоединился к «змейке» и побежал круг по группе.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Кто пришел на елку?» Согласование числительных с существительными. Логопед показывает картинку и цифру (от 2 до 5) и говорит детям:

К нам пришли на праздник 2... (медведя, снегурочки).

К нам пришли на праздник 3... (клоуна, белки).

К нам пришли на праздник 4... (куклы, матрешки).

К нам пришли на праздник 5... (собачек, клоунов, кукол, матрешек, медведей, снегурочек, зайчиков, белочек, лисичек, роботов и т. п.).

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Упражнение «Послушай и запомни»

Подберите 5 пар связанных друг с другом по смыслу, например: туча – дождь, ночь – луна, постель – диван, зима – снег, книга – буквы. Предложите ребёнку их послушать 2 раза. Затем называйте по одному слову из каждой пары. Задача малыша – вспомнить второе слово. Усложняя задания, увеличивайте количество пар.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 8

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, речи, обоих полушарий, развитие мелкой моторики рук.

Приветствие: *Упражнение «Ток».* Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Кто кем будем?» Закрепление названий детенышей животных. Усвоение категорий творительного падежа.

Щенок будет ...(собакой). Котенок будет ...(кошкой). Жеребенок будет... (лошадью). Ягненок будет... (овцой). Козленок будет... (козой). Теленок будет... (коровой). Поросенок будет... (свиньей).

Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Упражнение «Запомни и нарисуй» Покажите ребёнку картинку с несложным изображением. Уберите картинку и попросите малыша воспроизвести то, что он видел на бумаге.

Рефлексия/прощание: *Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».* Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог или логопед записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листке бумаги.

Занятие 9

Цель: развивать память, речь, творческое и логическое мышление, мелкую моторику рук.

Приветствие: *Упражнение «Здравствуйте».* Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Чья семья?» усвоение притяжательных прилагательных.

Волк, волчица и волчонок – это волчья семья.

Лис, лисица и лисята – это....

Заяц, зайчиха и зайчонок – это ...

Медведь, медведица и медвежонок – это ...

Еж, ежиха и ежата – это...

Барсук, барсучиха и барсучонок – это... и т.д.

Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»

Упражнение «Повтори, что запомнил» Произнесите несколько фраз, например:

Весной распускаются листья.

Утром мы завтракаем.

В соседнем доме пять этажей.

Вчера шёл дождь.

Попросите ребёнка повторить фразы, которые он запомнил. Предложите поменяться ролями – малыш придумывает фразы, вы пытаетесь их повторить. При этом вы делаете вид, что не помните некоторые предложения, побуждая ребёнка подсказывать вам их.

Рефлексия/прощание: *Упражнение «До свидания».* Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг. Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни – я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

Занятие 10

Цель: развитие полушарий, мелкой моторики рук, памяти и речи.

Приветствие: *Игра «Пожелания»*

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Исправь ошибку». Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.

Морж был ежонком, а еж - моржонком. Ребенок: «Не верно, потому что морж был моржонком, а еж - ежонком».

Пары слов: тюлень – олень, тигр – лев, медведь – заяц, слон – кенгуру.

Упражнение «Зайчик – коза – вилка»

Упражнение «Мы ходили в зоопарк» Первый игрок: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра». Продолжает второй участник игры: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра и слона». Следующий должен перечислить уже названных животных и назвать нового обитателя зоопарка. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибётся при повторении названий упомянутых ранее зверей.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 11

Цель: оказать помощь в развитии памяти, мелкой моторики рук, творческого мышления в процессе выполнения упражнений.

Приветствие: *Игра «Пожелания».* Дети перед началом занятия желают друг другу различные пожелания, например: «Желаю нам сегодня узнать на занятии, что-то новое!»

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Рыбы-великаны».

Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарь — пескарище, окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища.

Упражнение «Ножницы – собака – лошадь»

Упражнение «Запомни и нарисуй» Покажите ребёнку картинку с недостающими деталями. Убрав картинку, попросите детей нарисовать то, чего не хватало на картинке, например, на картинке изображена машина без колеса. Ребёнок должен вспомнить и нарисовать колесо на отдельном листе бумаги.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 12

Цель: развитие обеих полушарий, мелкой моторики рук, речи и памяти.

Приветствие: Игра «Иголка и нитка» Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегают, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Распутай предложение». Работа с деформированными предложениями.

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, возле, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Около, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Упражнение «Гусь – курица – петух»

Упражнение «Что изменилось» Предлагается картинка с изображением 3-4 знакомых предметов и попросить их назвать. Затем картинка с 7-8 предметами и ребёнок должен сказать, есть ли среди них те, которые были на первой картинке. Найти показанную фигуру среди 15 других. Вариантов этой игры может быть много: с предметами, игрушками, геометрическими фигурами, с цветными полосками.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 13

Цель: развивать творческое и логическое мышление; развивать речь, память, мелкую моторику рук.

Приветствие: *Упражнение «Ток».* Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Один — много». Образование множественного числа существительных: стол — столы; кровать — кровати; диван — диваны; стул — стулья и т. д.

Упражнение «Заяц – колечко – цепочка»

Упражнение «Невидимка»

Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти.

В игре используется широкий спектр цветов, некоторые мало знакомы детям, в ходе игры происходит многократное повторение их названий. Для игры требуется несколько цветных кругов, количество примерно может быть от 6 до 10, или выбираете произвольно. Кроме этого нужно вырезать белые круги, которые по своим размерам оказались бы несколько больше каждого цветного круга.

Правила игры и ход:

Психолог последовательно произносит названия цветов и просит детей повторить их. Затем просит детей, закрыть глаза и стараться не подглядывать, и закрывает один из цветных кругов белым кругом. Требуется определить, какой круг закрыт. Постепенно игра усложняется тем, что увеличивается количество закрываемых цветных кругов.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 14

Цель: развитие интеллектуальных способностей; развитие межполушарного взаимодействия, речи, мелкой моторики и памяти.

Приветствие: Упражнение «Общий круг» Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает либо психолог, либо логопед, он заглядывает в глаза каждому ребёнку по кругу и слегка кивает головой, когда он здоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Старше или младше». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.

Взрослый называет двух членов семьи (мама — бабушка), а дети должны составить предложения: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».

Словарь: дочка — мама, папа — дедушка, сын — папа, дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын — мама.

Упражнение «Дом – ёжик – замок»

Упражнение «Животное» Психолог бросает мяч ребёнку, называя животное. Ребёнок ловит мяч, называя другое животное, и бросает мяч другому ребёнку, тот тоже называет животное и бросает мяч следующему и т.д.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Занятие 15

Цель: повторение ранее изученного, развитие речи, памяти, мелкой моторики рук, а также развитие межполушарного взаимодействия.

Приветствие: Все хлопают себе перед началом работы.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Кто что делает?» Образование существительных от глаголов.

Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продает — продавец, варит — повар,

убирает — уборщица, танцует — танцовщица, поет — певица, летает — летчик.

Упражнение «Сарай – дом с трубой – пароход»

Упражнение «Запомни место»

Цель: Развитие памяти и внимания у детей.

Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребёнок должен запомнить своё место. По сигналу (один хлопок) все встают в круг в центре и начинают водить хоровод. По второму сигналу (2 хлопка) все дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей меняется несколько раз. Победит тот, кто не ошибся ни разу.

Рефлексия/прощание: *Упражнение «Нарисуй облако своего настроения».* Дети мысленно рисуют облако и мысленно раскрашивают его в зависимости от того, какое у них в данный момент настроение. Психолог или логопед записывает ответы детей. Можно данное упражнение выполнять на листке бумаги.

Занятие 16

Цель: развитие мелкой моторики рук, усовершенствование памяти, речи.

Приветствие: *Упражнение «Доброе слово»* Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Булочная». Составление предложений с предлогом *за*.

У детей — предметные картинки или натуральные хлебобулочные изделия: батон, буханка, пирожок, булочка, лаваш, калач, пирожное, торт, печенье, пряник, бублик, сушка, баранка, ватрушка, сухарь, хлебец, рожок, соломка, пончик. Дети по очереди составляют предложения типа: «Я пойду в булочную за батоном».

Игра повторяется: логопед показывает предмет, а дети хором произносят предложение.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.

Психолог зачитывает четыре эмоциональных состояния. Ребёнок должен выделить одно состояние, которое не подходит к остальным:

- Грустит, огорчается, веселиться, печалится;
- Радует, веселиться, восторгается, злиться;
- Радость, веселье, счастье, злость.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?».

Занятие 19

Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, память, речь.

Приветствие: Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже):

Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек. (кукушка, скворец, соловей, аист, грач, журавль)

Упражнение «Зайчик – коза – вилка»

Упражнение «У команд свой цвет»

Оборудование: разноцветные кубики, фишки, палочки, шарики.

Дети делятся на команды, у каждой команды свой цвет. Психолог раскидывает разноцветные предметы по полу. По сигналу двое участников (один участник) от каждой команды собирают рассыпанные кубики, фишки, палочки, шарики своего цвета. Можно взять сколько угодно предметов, но ронять их нельзя. Нужно отнести предметы к своей команде. Затем задание выполняют следующие участники команд. Так продолжается до тех пор, пока команды не соберут все предметы своего цвета. Побеждает команда, собравшая первой предметы своего цвета.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что оказалось легким в выполнении заданий?». Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение и пожелание.

Занятие 20

Цель: подведение итогов всей программы, оценка эффективности проведённых занятий, оценка эмоционального состояния детей и их способностей.

Приветствие: Упражнение «Ток». Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

Основная часть:

Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия

Упражнение «Незнайка в лесу». Правильное употребление в речи предлогов. Развитие слухового восприятия и логического мышления.

Логопед. Однажды Незнайка пошел в лес, идет он по лесу и рассказывает:

«Листья растут в дереве. Птичка села из куста. Муравей вылез в муравейник. Сова сидит на дупле. Дятел стучит к дереву. Заяц убегает к лисе. Стрекоза летает под землей. Гусеница ползет над веточкой. Бабочка порхает в цветке. Цветы растут над деревом». И т. д.

Дети должны исправить ошибки Незнайки.

Упражнение «Ножницы – собака – лошадь»

Упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.

Психолог зачитывает четыре слова. Ребёнок должен выделить одно слово, которое не подходит к остальным по смыслу:

- Шляпа, кепка, шапка, сапоги;
- Курица, индюк, ворона, лошадь;
- Тарелка, ложка, стакан, машина.

Рефлексия/прощание: обсуждение вопросов «что понравилось/не понравилось, что нового узнали на сегодняшнем занятии?». Все встают в круг – «три хлопка себе».

Блок оценки эффективности

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, оценка эффективности проведённой коррекционной работы.

Задачи:

1. Наблюдение позитивных изменений в группе;
2. Проанализировать результаты методик после реализации коррекционно-развивающей программы;
3. Сравнение результатов диагностики до и после реализации программы.

Список литературы

1. Бехтерев В.М. Умом и сердцем / В.М. Бехтерев. – М.: Издательство политической литературы, 1982. – 284 с.
2. Гиляровский В.А. Избранные труды. Медицина / В.А. Гиляровский, - М.: 1973. – 301 с.
3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В.А. Киселева. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.
4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг/ М.М Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД “МиМ”, 1998. – 192 с.
5. Синицина Е.И Умные пальчики / Е.И. Синицина. – М.: “Лист”, 1998. – 144 с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников /А.Л.Сиротюк.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л.Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
8. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2002.
9. Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с. 19.11.2013